

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«Природа Байкала»**

**2 класс**

**Иркутск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Природа Байкала» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

### Цели образовательно-коррекционной работы

Внеурочная деятельность является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Основная цель обучения внеурочной деятельности детей с легкой умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, п. 2.2.6).

**Целью** данной программы является: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Природа Байкала».

### Общая характеристика учебного предмета

Программа курса представлена следующими разделами: «Геологические памятники», «Водные памятники», «Памятники живой природы», «Этнографические и архитектурные памятники».

В разделе «Геологические памятники» дается понятие «памятники природы». Дети узнают об уникальном Ушканьем архипелаге, знакомятся со способом образования болот, его растительным и животным миром. Знакомятся с месторождением полезных ископаемых и проводимыми мероприятиями по охране месторождений. Разъясняется механизм действия вулканов и землетрясений, их положительные и отрицательные стороны. Рассказывается о происхождении и видах пещер. Знакомятся с уникальными созданиями природы: чудо – столбами и «садом камней»

В разделе «Водные памятники» дети знакомятся с озерами Прибайкалья, минеральными источниками, водопадами и горными реками, впадающими в Байкал.

В разделе «Памятники живой природы» дети повторяют и закрепляют понятие «эндемик». Знакомятся с памятниками растительного мира: «ходульными» деревьями, близким родственником кипариса – можжевельником, реликтовыми растениями. Знакомятся с редкими животными Прибайкалья и экологическими мероприятиями.

В разделе «Этнографические и архитектурные памятники» дети знакомятся с народами, проживающими в Прибайкалье, их обычаями и обрядами. Знакомятся с архитектурным памятником Селенги.

Основное внимание при изучении курса «Природа Байкала» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира родного края и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даёт возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

При отборе содержания курса «Природа Байкала» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природа Байкала» входит в направление внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс во 2 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Природы Байкала» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 1 ч в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

У обучающегося будет сформировано:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- уважение к своему народу, к своей родине;
- осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность;
- соблюдение правила экологического поведения;
- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Достаточный уровень для учащихся 2 класса.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- находить и показывать Байкал на географической карте;
- показывать реку Ангару;
- узнавать изученные растения, рыб и животных.

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные свойства байкальской воды;
- основные отличия изученных хвойных деревьев;
- элементарные сведения (где живет, внешний вид и питание) о рыбах, проживающих в Байкале;
- основные признаки животных, проживающих в Прибайкалье;
- правила поведения в лесу.

### **Минимальный уровень для учащихся 2 класса.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- находить и показывать Байкал на географической карте;
- узнавать изученные растения, рыб и животных.

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные отличия изученных хвойных деревьев;
- элементарные сведения (где живет, внешний вид и питание) о рыбах, проживающих в Байкале;
- основные признаки животных, проживающих в Прибайкалье;
- правила поведения в лесу.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**I Основные сведения о Байкале:** Славное море, священный Байкал. Почему Байкал так называется. Байкал и его реки. Байкальская вода. Берегите Байкал. Экскурсия в музей природы.

**II Растительный мир Байкала:** Ель. Сосна. Кедр. Береза. Жарки. Медуница. Подснежник.

**III Животный мир Байкала:** Хариус. Омуль. Бычки. Голомянка. Осётр. Нерпа. Медведь. Заяц. Волк. Лиса. Рысь.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I Основные сведения о Байкале.</b>		
1	Славное море, священный Байкал.	определять географическое положение Байкала; читать легенды о Байкале.
2	Почему Байкал так называется.	Знакомить с основным населением, проживающим на берегах Байкала.
3	Байкал и его реки.	Показывать на карте реки, которые впадают и вытекают из Байкала.
4	Байкальская вода	называть основные свойства байкальской воды; составить правила: «Береги воду».
5	Берегите Байкал. Экскурсия в музей природы.	Посещение музея и знакомство с животным миром Прибайкалья.
6	Берегите Байкал. Экскурсия в музей природы.	
7	Берегите Байкал. Экскурсия в музей природы.	
8	Берегите Байкал. Экскурсия в музей природы.	
<b>II Растительный мир Байкала.</b>		
9	Ель.	Рассматривание гербария; Выделение растения на сюжетных картинках и в живой природе; Составление рассказа по плану; Раскрашивание растения.
10	Сосна.	Рассматривание гербария; Выделение растения на сюжетных картинках и в живой природе; Составление рассказа по плану; Раскрашивание растения.
11	Кедр.	Рассматривание гербария; Выделение растения на сюжетных картинках и в живой природе; Составление рассказа по плану; Раскрашивание растения.
12	Береза.	Рассматривание гербария; Выделение растения на сюжетных картинках и в живой природе; Составление рассказа по плану; Раскрашивание растения.
13	Жарки.	Рассматривание гербария; Выделение растения на сюжетных картинках и в живой

		природе; Составление рассказа по плану; Раскрашивание растения.
14	Медуница.	Рассматривание гербария; Выделение растения на сюжетных картинках и в живой природе; Составление рассказа по плану; Раскрашивание растения.
15	Подснежник.	Рассматривание гербария; Выделение растения на сюжетных картинках и в живой природе; Составление рассказа по плану; Раскрашивание растения.
16	Обобщающий урок.	Выделение растения на сюжетных картинках и в живой природе; Составление рассказа по плану; Раскрашивание растения.
<b>III Животный мир Байкала.</b>		
17	Хариус.	Описывать внешний вид рыбы и места обитания. Раскрашивание рыбы. Составлять рассказ по плану.
18	Омуль.	Описывать внешний вид рыбы и места обитания. Раскрашивание рыбы. Составлять рассказ по плану.
19	Бычки.	Описывать внешний вид рыбы и места обитания. Раскрашивание рыбы. Составлять рассказ по плану.
20	Голомянка.	Описывать внешний вид рыбы и места обитания. Раскрашивание рыбы. Составлять рассказ по плану.
21	Осётр.	Описывать внешний вид рыбы и места обитания. Раскрашивание рыбы. Составлять рассказ по плану.
22	Нерпа.	Описывать внешний вид нерпы и нерпенка.
23	Нерпа.	Раскрашивание млекопитающего. Составлять рассказ по плану.
24	Экскурсия в нерпинарий.	Представление нерп.
25	Экскурсия в нерпинарий.	
26	Экскурсия в нерпинарий.	
27	КВН «Рыбы Байкала»	Нахождение на картинках изученных рыб. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану.
28	Медведь.	Описывать внешний вид животного и места обитания. Раскрашивание животного. Составлять рассказ по плану. Называние детенышей.
29	Зяц.	Описывать внешний вид животного и места обитания. Раскрашивание животного. Составлять рассказ по плану.

		Называние детенышей.
30	Волк.	Описывать внешний вид животного и места обитания. Раскрашивание животного. Составлять рассказ по плану. Называние детенышей.
31	Лиса	Описывать внешний вид животного и места обитания. Раскрашивание животного. Составлять рассказ по плану. Называние детенышей.
32	Рысь	Описывать внешний вид животного и места обитания. Раскрашивание животного. Составлять рассказ по плану. Называние детенышей.
33	Урок – викторина «Мир Байкала»	Нахождение на картинках изученных рыб, животных и растений.
24	Урок – викторина «Мир Байкала»	Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану.
	<b>Итого: 34 часа</b>	

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе учебной программы по математике для первого дополнительного (I) класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Распутин В.Г. В тайге, над Байкалом. – М.: Малыш, 1987.
2. Грулев С.А. Что в имени твоём, Байкал? - М.: Наука, 1982.
3. Журнал «Сибяричок»
4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
5. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – М.: Мысль, 1988.
6. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2004.
7. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.
8. Презентации.
9. Видефильмы.